

# 新聞を用いた政治経済

～ 紙面の情報を身近なものと感じさせる試み ～

長野県北佐久農業高等学校 新海節生

## 1. はじめに

長野県は農家戸数が全国一で、変化に富んだ自然の立地条件を生かし、古くから多様な作物・作型の農業が営まれてきました。こうした中、東信地方で唯一の農業単独校である北佐久農業高校は、明治34年の創立以来、水稻や野菜・果樹・草花などの作物に関する分野のほか、家畜の飼育や食品に関する分野の知識を基礎から学んできました。命を育む「農業」という教育を通し、「たくましく生きる力」をもった科学的な農業人の育成を目指しています。

本校の教育課程は、普通教科・科目と農業を主とした専門教科・科目を軸に、危険物取扱者をはじめとした5種以上の資格取得を目標とする課外授業も行っています。また、基礎学力を定着させる個人指導、県内外の先進農家での体験研修、国産大豆の新たな利用法などのプロジェクト研究を進めています。

本校がNIE実践校となった平成14年度は、社会科（地歴・公民科）を中心に「新聞を活用した教育」を進めてきました。本報告書は、3年生の希望者が選択履修した政治経済の授業についての報告です。年度当初は、希望した生徒でさえ、政治や経済などの記事にほとんど関心を示しませんでした。こうした生徒の実態をふまえて、「メディアの情報が身近なもの」であることを実感させながら、「紙面と生徒との共有域」を増やすことと「日本農業の将来像」を授業のねらいとしました。そのため、新聞を用いた週2時間の授業のほかに、信濃毎日新聞社主催の「子育てフォーラム」への参加や、佐久市周辺の市町村合併の動き・長野県の厳しい財政状態などについて専門家から話しを聞くとともに、生徒の意見発表の場として県高校文化連盟主催のコンクールなどに応募してきました。

試行錯誤の一年間を振り返りながら、具体的な実践内容と今後の課題、関連資料を報告します。

## 2. 実践の概要（紙面との共有域を増やす試み）

### (1) 子育てフォーラムへの参加

資料1

- ① 日時 4月27日（土） 13：30～
- ② 場所 長野県佐久勤労者福祉センター
- ③ 目的 親たちの真剣な討論のようすから聴講の基本的な姿勢を知る。
- ④ 課題 生徒には「親へのメッセージ」を課題とし相談のうえ投稿する。
- ⑤ 関連 生徒の親に「子育て体験談」を依頼し承諾のうえ投稿する。
- ⑥ 備考 自分たちの記事と写真が掲載され新聞への親近感が増した。

- (2) 井出 次夫 氏（信濃毎日新聞社編集局次長整理部長）の講義
- ① 日時 5月22日（水）4時限
  - ② 場所 3年B組教室
  - ③ 目的 新聞に関する基本的な知識とその読み方を知る。
  - ④ 感想 取材や編集の苦労がわかった。新聞記者って高給だなあ。
- (3) 濱村 圭一 氏（長野県佐久地方事務所総務課課長補佐）の講義
- ① 日時 5月17日（金）2時限
  - ② 場所 3年B組教室
  - ③ 内容 市町村合併について
  - ④ 目的 新聞を読んでいた生徒の質問『合併って何なの』について考える。
  - ⑤ 資料 ののちゃんの自由研究（朝日新聞）ほか 資料 2
- (4) 町田 豊秋 氏（北佐久郡浅科村企画室長、本校OB）の講義
- ① 日時 6月28日（金）2時限
  - ② 場所 3年B組教室
  - ③ 内容 浅科村の合併の動きについて
  - ④ 目的 ここに住む生徒の質問『浅科が消えちゃうの』について考える。
  - ⑤ 回答 生徒の質問にていねいに答えていただきました。 資料 3
- (5) 人文・社会科学コンクール（長野県高等学校文化連盟主催）への応募
- ① 目的 最優秀賞の受賞と全国大会への出場を目指す。
  - ② 選評 3名の生徒の論文について 資料 4
- (6) 出沢 敏男 氏（佐久市岩村田石橋屋社長）の講義
- ① 日時 11月6日（水）4時限
  - ② 場所 3年B組教室
  - ③ 内容 「母を思う」 ～ニューギニア戦線での体験～
  - ④ 目的 不審船事件やイラク情勢などの記事を読む中で国際平和を考える。
  - ⑤ 感想 生徒の意見（下記4）をご覧ください。
- (7) 小池 広益 氏（長野県総務部財政課主任）の講義
- ① 日時 12月18日（水）4時限
  - ② 場所 3年B組教室
  - ③ 内容 県の予算と財政状況について
  - ④ 目的 生徒の質問『財政再建団体って何なの』について考える。
  - ⑤ 質問 広報ながのけん（12月8日全面広告）を読んで 資料 5
- (8) 環境メッセージ（NHK・全国地方新聞社連合会共催）への応募予定
- ① 目的 新聞をつかった授業のまとめとする。
  - ② 内容 三年間学んできた農業などに関して自分の考えをまとめる。

### 3. 具体的な実践内容（3年生選択履修の政治経済の場合）

- (1) 単位数 2単位（各50分）

- (2) 時間割 水曜日 4 時限、金曜日 2 時限
- (3) 生徒数 19名
- (4) 生徒との約束
- ・前日の新聞をもってくること。
- (5) 通常の授業での内容
- ① 前日の新聞（信毎・朝日・毎日・読売）で取りあげられた共通の記事に関する質問（5～10題）をプリントで配布した。
  - ② 質問に関する記事を生徒が探しだす。一学期前半はスポーツ・芸能・車など生徒が興味をもつ記事を中心とした。
  - ③ 授業の後半で質問の答えを板書して、図などで基本から説明した。
  - ④ 出直し知事選に関する話題を取りあげた。「田直し」などできるだけ農業・環境・人口に関連する質問を心がけた。
  - ⑤ 一学期後半から生徒が敬遠していた政治・経済面に関する記事を多くした。
  - ⑥ 一年間で40枚のプリント合計250題の質問を用意した。学年末テストではこの中から40題を質問した。

資料6

(6) 定期的な取り組み

- ① 講演会への参加（詳細は上記2を参照）
  - ・子育てフォーラム（東京大学汐見稔幸教授講演会）
- ② 社会人講師の講義（詳細は上記2を参照）
  - ・中村 勝博 氏（本校英語科教諭、現在早稲田大学大学院修士課程）  
「Are you “Made in Japan” ?」 4月24日（水）4時限
  - ・井出 次夫 氏（信濃毎日新聞社）
  - ・濱村 圭一 氏（長野県佐久地方事務所）
  - ・町田 豊秋 氏（浅科村役場）
  - ・田澤 學 氏（長野県社会保険事務局年金広報専門官）  
「公的年金の仕組みについて」 7月19日（金）2時限
  - ・出沢 敏男 氏（石橋屋）
  - ・小池 広益 氏（長野県総務部）
- ③ コンクールへの応募など（詳細は上記2を参照）
  - ・人文・社会科学コンクールへの応募
  - ・環境メッセージへの応募予定

④ 壁新聞作り

作成期間 11月20日～12月4日

生徒との約束

- ・新聞をつかった授業や社会人講師の講義などを参考に、興味や関心があるテーマをきめ、工夫をこらした新聞を発行する。
- ・記者は一人でも、友だちと協力してもかまわない。
- ・12月4日には、全紙発行する。

#### 具体的な新聞名

- ・株新聞 … 佐久平ジャスコのイオンの株価を追う。
- ・日米新聞 … 9. 11同時多発テロに関する記事をまとめる。
- ・ガソリン新聞 … アルバイト先のガソリン小売価格の動き。
- ・園泉新聞 … 円と米ドル為替相場から差益をねらう。
- ・North-Korea … 日本人拉致事件の報道をまとめる。
- ・下諏訪猿騒動 … 人里においてきた猿にスポットをあてる。
- ・Hand to Hand 資料7
- ・歴史新聞 … 北朝鮮についてまとめる。

#### 4. 生徒の意見（学年末のアンケート結果、原文のまま）

- ① レポートはつらかったけど、来年からはもっと増やしてもいいと思う。
- ② 定期テストもやったほうがいいです。新聞をつかった授業はためになった。
- ③ 壁新聞とかコンクールへの参加など、一年間楽しかった。
- ④ 外部の方の講演をもっと増やしてほしい。
- ⑤ 新聞をつかった授業はよかったと思います。最後の学年末テストだけでなく、定期テストを増やしてもいいかな。
- ⑥ この講座を受講したことで、日頃から新聞を読む習慣がつくようになりました。情報に敏感になれるという点で、とてもよいことです。活字に対して抵抗がなくなれば、読書にも興味が出てきて、心が豊かになれるそうです。後輩たちにも引き続き行ってほしいと思います。ペーパーテストのかわりに、コンクールに応募したり、新聞づくり、環境メッセージへの投稿は、結果的に文章力やら表現力もつくし、よい経験でした。ただ単に暗記するテストよりも価値があると思います。書き上げたとき、作り上げたときの喜びや達成感が味わえますから。この方向で行くのは、きっと後輩のためになります。ぜひ、続けてほしいです。講師の方をお呼びして、貴重な話しが聞けたのでいい刺激になりました。特に出沢さんのお話しは、ずっと心に残っています。本当に苦勞されたのだなーと、ひしひしと感じました。あっという間の一年でしたが、この講座を選んでよかったです。ありがとうございました。
- ⑦ いろいろな人の話を聞くのは、とてもいいことだと思った。
- ⑧ もっとフォーラムなどいろいろな所に行ったりすべきだと思う。
- ⑨ 講座はけっこう良かったと思います。ためにもなるし、いいと思います。新聞づくりはみんなと協力してやるから、仲良くなれると思います。
- ⑩ この一年は、いろいろな人の話を聞いてきました。今までわからなかったことがだんだん見えてきて良かったと思います。そして、ペーパーテストはやらなかったのが、コンクールや壁新聞などでテストにない頭の使い方があって良かったです。
- ⑪ 新聞だけの授業なら、教科書を買わなくても良かった。新聞をみでの勉強はすごく良いと思う。

- ⑫ いろんな人をよぶのはいいと思った。新聞を忘れてしまうから、どうにか用意してほしい。
- ⑬ 出沢さんだけでなく、他の人の話しも聞いてみたかった。無理だろうけど、聞くことができるなら脱北者の話を聞きたかった。
- ⑭ 新聞の中には、色々なネタが仕込まれているので、普通の新聞とスポーツ新聞を見比べてみるのもいいと思う。
- ⑮ 壁新聞を毎回やってほしい。コンクールなどにもどんどん参加したい。
- ⑯ コンクールの応募とか環境メッセージとか大変だった。壁新聞づくりはたのしかった。
- ⑰ 来年からは、講演会をもっと増やしたほうが良いと思います。来年からは、テストをやったほうが良いと思います。コンクールなどは、積極的に参加したほうが良いと思います。

## 5. 今後の課題

- (1) 授業では、生徒が持ってきた前日の新聞を用いたが、家庭で新聞を購読していない生徒が1割ほどいた。親子で新聞をのぞきこみながら、『むかし同じようなことがあったなあ』と親から子へ、『先生がこんなことを言っていたよ』と子から親へ、そんなコミュニケーションが取れないものか。家庭で一層新聞を活用していくアプローチとして、学校教育だけでなく社会教育や生涯教育ともリンクできないものか。
- (2) 「壁新聞作り」を提案した際に、『小学生みたいだ』というのが生徒の最初の感想だった。実際に取り組み始めると、図書館で新聞の切抜き（写し）を集めたりインターネットで検索したりと、熱中するようになってきた。しかし、高校生が作った壁新聞を発表する場が学校内のみであった。「県こども新聞コンクール」のような、高校生が応募できるコンクールがあれば教えていただきたい。
- (3) 初めのうち『かっこうわるい』と言っていた生徒たちが、二学期頃から授業が始まる前から新聞を開くようになった。しかし、授業のねらいであった「習慣的に農業などに関する情報を新聞から収集する」ことは、その手法の一端に触れたにすぎない。

## 6. おわりに

日本農業は、食料自給率・貿易自由化をはじめとした数多くの問題に直面しています。「新農基法」では、コメを中心とした日本型食生活への回帰、農家に一層の自助努力を求める価格競争の導入など、農業の再生にむけたさまざまなプロジェクトを示しています。また、国土保全と水源かん養など生態系を保全する健全な農業が果たす外部経済効果は、12兆円にも及ぶという試算もあります。

スイスの教育学者で、その業績から「教育の父」とよばれるペスタロッチーは、『豊かな人間性は農業教育から生まれる』と述べています。本校の「命を育む農業力による生きる力の育成」と、日々生徒に語りかけている「晴耕雨読」の教育理念が、今あらためて注目されていると思います。

**父も仕事大変／冷静になれた**  
北佐久農業高  
三年生も参加

講演会には北佐久農業高をとりあげ、自分たちで調べたり体験することで理解も参加した。社会科学の政を深めており、今回は地元治経済の授業で、新聞記事で子育てフォーラムが開かれるのを知り、参加を決めた。



夕見さんの講演を聴く  
北佐久農高の3年生ら

夕見稔幸教授の講演を聴いた後、小沢友里枝さんは「父には進路の相談などもしているが、あまり私の気持ちをお分かってくれないのではと思っていました。でも講演を聴いて、父も仕事が大変で、話し合う機会がないんだと分かったと話した。品原崇良さんも「父が仕事の都合で家にいる時間が長くなり、僕も外で遊ぶ機会が少なくなりました。家で両親と顔を合わせることも増えたら、親子けんかが多くなってしまう。でも、今日の講演を聴いて、自分にも非があるな」と冷静になれた」と感想を述べた。

**資料1**

子育てフォーラム  
(信濃毎日新聞 5月1日)

**資料2** (朝日新聞 4月30日)

**ののちゃんの自由研究** 朝日NIIEスクール

ののちゃん お兄ちゃんが、うちの町は、こんど隣の市や村と一緒になるって言うていたけど。

藤原先生 市町村合併の話ね。

ののちゃん 合併って？

藤原先生 市や町、村の人たちが話し合い、大きな市や町にして、住みやすくすること、と国は言っています。

ののちゃん ふーん。

藤原先生 最近も、静岡市と清水市が合併して、人口71万人の新・静岡市になることが決まりました。

ののちゃん サッカーの清水エスパルスの清水、のこと？

藤原先生 そうよ。

ののちゃん じゃ、合併すると、清水の名前は消えちゃうの？

藤原先生 いい質問ね。そういうことも含めて勉強しましょう。

(タイトル文字と絵  
いしいひさいち)



この紙面には、「市や町や村 合併するといいいことあるの?」「市町村の合併成立の手続き」が図解でわかりやすく説明されています。

資料2 「市町村合併」に関する質問と回答

「市町村合併」に関する質問	
質問事項	回答
1 合併で大切な地域の歴史や伝統行事が失われていくのではないかと心配です。(品確)	合併は、地域を無くすことではありません。行政(市町村)の界をなくすだけです。ですから、その地域の歴史や慣習、伝統行事は新しい市にそのまま引き継がれ貴重な財産として守られていくべきです。
2 合併するにあたって、財政面ではまったく問題はないのですか。(成尾)	昭和の大合併の時のような事態は避けるようにしなければいけないと思います。それは、早急に新市町村の一体感を図るため、それぞれの地域に公共施設を建設したり道路等を整備した結果、赤字となり財政再建団体となった自治体が多くありました。いま、進めている合併は新市建設計画を策定し、それに基づいた財政計画を立て計画的に事業を実施しますのでそのような心配はありません。
3 合併にあたって、地域住民がどれだけ納得しているのか教えてください。(高橋)	浅科村では、村の広報紙では昨年の7月から今月までの間「地域の明日をみつめて」のテーマで特集を組んで村民に周知してきました。また、2月には住民説明会、3月には村内在住の20歳以上の住民を対象にアンケート調査を実施しました。その結果は(配布した資料の中にありますので参照してください。)合併の動きについては約92%が知っている、合併についての必要性については約62%が必要ということでした。住民説明会のなかでも、今後この村がどのようにしていくのか不安であるが、財政状況等を考えれば合併は仕方ないという意見も多くありました。これから関係市町村の間で任意(法定)協議会が設置されると色々なことが協議されます。それらを、お知らせしながら更に理解を深めていくようにしていきます。
4 僕は佐久市に住んでいますが、浅科村と合併して佐久市民は得をするのですか。(武井)	浅科村と薬師の合併では、自で見えるようなメリットはありませんが、合併することによって特例法の適用が受けられ各種の優遇措置が受けられるようになります。さらに、人口が10万人となると交付税の標準交付団体となり、財政面でかなりのメリットがあります。
5 合併して、まだよくわからない。(森)	地方事務所の浜村さんが説明したとおり、男女が結婚するように、それぞれ違った環境のなかで育ってきた者がお互いの人格を認めあったり、性格を理解して成長するものだと思います。ただ合併は単に好きだからというだけでは行かないのでいろいろな利害関係が生じるので、お互いの地域の施策を検討して、それを住民に納得してもらう作業があるからです。
6 今でさえ、浅科村は現在の消防署や警察から遠いのに、佐久市と合併したと書いたら救急車などが来るのですか。もし新しく浅科につくるとか、別のところに施設をつくったらその分お金がかかってしまうと思います。消防署や警察が遠くになったら不安だまらない。(佐藤)	消防署については、佐久広域連合で運営していますので、今の範囲を変える必要はありません。119をまわすとして消防本部につながり、そこから近いほうの消防署に出勤指令が出力されるようになります。警察については、県が設置したものですから、今後県と協議していくこととなります。昭和の合併のとき、浅科村は警察や登記所、電話局が中津地区と申、南郷地区と別々でした。これらの一体化に実に10年かかって行なわれました。この間村の交通安全協会・防犯組合等の会議には両方の警察(当時は岩村田署・望月署)からきて会議を開いたり、同じ村内なのに市外通話と同じように費用がかかったり、中津地区登記関係では、法人登記は、望月へ土地・建物等の登記は岩村田と分かれていて大変不便をいたしました。もし、佐久市との合併が実現するとしたら2度と同じような不便はしないよう事前に協議していく必要があります。
(中略)	
	<p>A 議員1人あたりの住民の数は増えるので、住民の声を直接聞いて、きちんと反映させるシステムをつくり、きめ細やかなサービスを提供する。また、住民の声を聴く方法としてインターネットや行政モニター・公聴会等の方法を用いることも必要である。</p> <p>⑧ 財政状況のよい市町村に不利にならないか</p> <p>A 国では、公共料金格差是正、土地開発公社の経営健全化等の合併後の需要に対し、3カ年特別交付税の措置で対応がある。また、行政水準・住民負担格差是正のために普通交付税(合併補正)による財政措置がされる。</p>
11 合併することで、財政状況に変化が現れるのですか。合併するにあたって、プラス面とマイナス面はどうですか。(松本)	<p>プラス面 行政の効率化が進められると、新たな余剰財源が生まれてくる。</p> <p>マイナス面 特に考えたことはない</p>
12 なぜ合併することになったのですか。(渡辺)	住民からすると、買い物・通学・病院等をきめた日常生活が一体化してきていることと、今後の財政状況や少子高齢化を考えるとこのままでは、いつれ生きると予測されるので将来を見越して状況のよいときに決断するほうがよいと判断したから。
14 合併はほぼ全国で行なわれているのですか。そして、合併した時の名前は何のようによろしく決めるのですか。例えば、「〇〇市」となったら、今後全国から「村」や「町」は減っていくと思いますが、どうですか。(五味)	合併をしたときの新市の名前は、合併協議会においてどうするか決められます。今までの合併の例を見ると、公募で行なっているところが大半を占めております。また、全国から「町」「村」の名前がいまのところなくなってしまうことはありません。財政が縮減で合併をしないでほしいという声ももちろんあります。近くでは、「軽井沢町」があります。
15 浅科村は、佐久市側と川西側のどちらにいたらメリットがありますか。浅科村は合併したほうがいいのか、しなくていいのかわからない。(中山)	川西の4ヶ町村で合併しても、特例法の適用を受けて3万人規模の市となれますが、将来の人口増計画によると合併後10年以内に3万人を割り込んでしまいます。そうなるまで行政計画のめどが立たなくなってしまう事業の遂行にも支障がでるばかりでなく、次の合併を考えなくてはならない状況となります。そうだとすれば最初から大きな規模での合併を考えていくほうがよいと考えられます。また、今の水準がそれ以上の水準を10年以上維持できるとしたらしなくていいほうがよいと思いますが、収入の増収は望めず依存財源である交付税は確実に減ってきます。そうであるとするればまだ余力のあるうちに合併を考えたほうがよいと思います。

資料3 選評 選考委員 野村寿一氏(松本深志高等学校教諭)

「Agricultural Development ～肥料と微生物について～」(小泉利徳君)は、EM菌をつかった低農薬有機農法の大切さを、農業実習で体験したことや、本で読んだことをまとめた。そして、人々が食の安全にもっと目を向けること、ひいてはそれが、自然を大切にすることをもちこたえ、環境保護にもつながることに触れている。望むことは、有機質肥料の使用や微生物による土壌改良の利点を、無機質肥料や化学肥料による土壌改良との比較データなどを用いて紹介すれば、それらがどれだけ有効かを客観的に知ってもらえたのではないと思う。食品汚染や農業の実態など、内容的には発展の可能性のある題材だったと思う。

「市町村合併について」(成尾大地君)は、自分が住む佐久市と、浅科村・白田町・御代田町の市町村合併に関して、身近に起こっている話題をまとめてくれた。各々の市町村では、過去の行政の取り組み方に相違があり、合併することの大変さを指摘した。例えば、ここでも自分ひとりだけの考えだけではなく、合併に対する賛否や、合併するとした場合には何を期待するか、第三者(地元住民)の意見や感想などもまじえることができれば、役所の考える上からの合併論ではなく、下(住民)からの合併論として、別の角度から考察できたかもしれない、と思う。

他、「十人十色の中で…」(小澤友里枝さん)への選評もありました。

広報 Nagano Prefecture No.9

# ながのけん

次回の  
広報ながのけんは  
1月25日(土)  
掲載予定です。

**政治家の寄附行為は禁止されています!!**

政治家が選挙 有難書が政治 政治家からの 礼金や風俗は 禁止されています。

お問い合わせ先 県選挙管理委員会 ☎026(235)7069

### 「県財政構造改革」宣言

## 「長野モデル」としての 新たな財政構造の構築

長野県における「財政改革」とは、異なる収支の状況合わせにとどまらず、これまでの常識や慣習を良否意味で打ち破り、真に必要な分野に大胆な発想で財源配分を行うとともに、産業の活性化や雇用の創出を図り安定的な財源を確保し、21世紀型の新たな財政システムを構築することです。

「財政改革推進プログラム(案)」は、こうした考え方にに基づき、県財政の健全化に向けた具体的取組みと今後の施策展開の方向性を県民の皆さんにお示しし、財政改革への道筋を明らかにするべく策定しました。

このプログラムの推進に当たり、従来の財政構造を改革する過程では県民生活に一時的に影響が生じることも予想されます。しかしながら、私たちは増減することなく、限られた財源を必要な施策に重点的に配分し、真に豊かな未来を切り拓いてまいります。

県民の皆さんとともに真の「県民益」を実現する為、ご理解とご協力をいただくとともに、忌憚のないご意見・ご提言をお寄せいただければ幸いです。

長野県知事 田中 康夫

### 「財政改革」には、どのように取り組むの?

**●事務事業の見直し**

県が実施している約1,700の事務事業についてゼロから見直し、所期の目的を達成した事業や成果が上がっていない事業等は中止または縮小します。

(削減先)

- ①県民向け各種施設への補助金の廃止や縮小
- ②公社等が県営21への財政支出の見直し
- ③県庁舎の再編
- ④事務補助を行う県会議員の削減

**●投資的経費の削減**

運輸・教育等の身近な社会資本の維持や道路・河川等の維持整備に重点を置きます。

また、必要な事業を選択することで、県の借金である県債の発行を抑制します。

- ・債の発行を控えて削減する道路・河川・農林等の公共事業費を、平成14年度に比べ総額で40%削減
- ・長野県独自の削減する道路・河川・農林等の公共事業費を、平成14年度に比べ総額で50%削減

**投資的経費の推移**

年度	H14	H15	H16	H17	H18
経費(億円)	2503	2285	1982	1758	1735

**●人件費削減の抑制**

県民らに自治努力を徹底し、行政の効率化を図ります。

- ・総務課や警察官を削減し職員の削減
- ・一歩削減300人以上
- ・削減率や削減率を各課職員総数の削減(平成15年度～平成17年度) 0%～12%削減(人形県議会議員の2%削減)
- ・削減率や削減率を各課職員総数の削減 削減30%、削減率等の削減 削減20%削減
- ・削減率や削減率を各課職員総数の削減

**●歳入の確保**

**●県民収入の確保** ①2.2(%)

産業活性化と雇用創出を促進することで、安定的な県民収入の確保を図ります。

また、税の特例措置の見直しや新規購入の規制等により、県税の増収を図ります。

- ・「国債のつくりだす国債償還基金」の償還等の確保による増収
- ・長野県独自の増収地域に於ける特例措置の増収地域やP/FPAへの増収の見直し

**●雇用創出・手厚料の見直し** ④4.4(%)

行政サービスを受ける人からその恩恵を公平に負担していただきます。

- ・国債償還基金や国債償還基金
- ・県立大学の授業料
- ・県立大学の授業料
- ・県立文化会館等の県有施設の使用料・賃付料
- ・県立会やセミナーの参加費からの負担

**●県有財産の有効活用** ⑤7.8(%)

未利用有地の売却を進めます。

**●臨時的な財源の確保** ⑥20.0(%)

財源不足に対応するため、一時的に県民連帯金を取り崩して活用します。

資料6

## 新聞をつかった 政治経済 学年末テスト

平成15年2月14日

### 新聞をつかった政治経済

**3年選択β 学年末テスト**

次の40の質問に答えなさい。末尾は授業で取り上げた日付です。

- 「子どもをもつ母親が快適に使える」をコンセプトにした“モコ”を発売するなど、日産が初めて軽乗用車を発売しました。業績が悪化していたこの自動車メーカーを立て直した社長はだれですか。(4/12)
- 日本が有事の場合にどう対応するか定めた「有事関連3法案」が、戦後はじめて国会に出される予定です。ここでいう「有事」とは、具体的にはどんなことですか。(4/17)
- プロ野球タイガースの活躍で、大阪など関西地域にいろいろな経済効果がでてきているようです。この球団の親会社である電鉄はどこですか。(4/19)
- 合併特例法の期限が再来年3月にせまり、身近なところでも市町村合併の話題でもちきりです。では、おととい佐久市と合併研究会の発足に合意した、北佐久郡内の村はどこですか。この講座にも、ここに住んでいる生徒がたくさんいます。(4/19)
- 長崎県の諫早湾を閉めきったことで、ある有明海特産の海産物が不変になってしまった可能性がありますといわれています。この海産物とは何ですか。(4/25)
- 欧州人権規約が発効してから二年がたち、イギリスでは「ペットの最低限度の生活を保障する」法案が検討されています。サンデータイムズ紙の一面マンガには、かごの中にあるペットのネズミが「○○○を呼んできて」とさげんでいます。この○○○にあてはまる職業は何ですか。(4/27)

# Hand to Hand

## 手話

手話は、手や体の動きによって表現する視覚的の言葉です。ろうあ(聴覚障害をもつ)人達と会話する時によく使うコミュニケーションの手段です。私達が普段使っているしぐさや身振りをもとにして、話したいことの一一つの様子が目で見て分かりやすく、はっきりと表現することができれば、その想いは相手に伝わりやすくなります。みんさんも、まずは簡単なあいさつなどから覚え、手話に親しんでみてはいかがですか。

「おはようございます」



①右手でこめかみあたりをなでながら、左手で顔を覆うようにして手を下ろす。  
(顔は正面に向け、目は相手を見ます)

「いただきます」



②右手の人差し指と左手の人差し指を揃えて、人差し指の指の腹に合わせる。  
(おはらいの姿勢をとり、目を相手に向け)

「さようなら」



③手のひらを前に向けて、左右に振り回す。  
(ハイハイと挨拶をする様子を見ます)

知って得する  
手話のポイント

### 1

例えは「冬」「寒」「怖い」はすべて同じ単語で表現します。相手は何を伝えたいかを区別するには、文脈によって判断する事に依ります。

### 3

体の各部分を表す時は、それを用いた部分に触れることにより表現できます。広い範囲の部位は手のひらをあてます。

### 2

日本語と同じ様に手話にも方言があります。例えは、日曜日(日)は関東では「あ」と表現し、関西では「あひ」と表現します。一方、関西では「あひ」と表現し、関東では「あ」と表現します。また、手話には「あひ」と表現し、関西では「あ」と表現します。また、手話には「あひ」と表現し、関西では「あ」と表現します。

### 感想

福祉への関心が高まりつつある現代。その範囲は幅広いが、中でも身近に使われている手話を題材に、新聞を作った。こよを見ても興味があった人は、

ぜひ手話の本を手にとってみてほしい。最近では、手話で歌を歌ったり、芝居や朗読に取り入れてられている。一人でも多くの人が手話を知り、そして学ぶことで、また新しい人間関係の輪を広げていけると思う。